

## RASSEGNE E RECENSIONI

N.2 seconda serie

**Abstract:** In questo numero la sezione Rassegne e Recensioni propone una riflessione che attraversa la questione educativa sul terreno teorico-concettuale e su quello politiche educative a livello internazionale.

La rassegna *Tra meritocrazia ed equità: il dibattito (ri) aperto da Duru-Bellat e Dubet*, di Orazio Giancola, prende in esame i recenti contributi dei due noti sociologi francesi alla rilettura dei concetti di equità e di eguaglianza in ambito scolastico, sulla scorta del comune superamento della teoria meritocratica classica.

Ricorrendo alle diverse prospettive offerte da cinque osservatori di rilievo (Ken Jones, Clyde Chitty, Stephen Ball, Stephen Ward e Christine Eden), il testo di Mario Dutto, *Oltre 60 anni di politica educativa nel Regno Unito. Fili rossi del dibattito*, ripercorre invece le principali *issues* che hanno riempito l'agenda educativa britannica e segnala, in particolare, gli attori-chiave che hanno concorso alla produzione delle politiche.

Su un altro campo, la recensione del volume di David Kaiser, *Pedagogy and the Practice of Science: historical and contemporary perspectives* (The mit Press, 2005), firmata da Assunta Viteritti, trasporta il lettore verso la considerazione della pedagogia come chiave interpretativa del "fare scienza": il contributo dello studioso statunitense illumina infatti la consistenza dell'atto formativo e del metodo educativo nella consegna dell'esperienza pratica della scienza da una generazione all'altra di "esperti".

Infine, Giovanna Barzanò discute il libro di Emiliano Grimaldi, *Discorsi e pratiche di governance della scuola. L'esperienza della Provincia di Napoli* (Franco Angeli, 2010), riportando così l'attenzione sul terreno delle *policies* – in questo caso, italiane -

e su alcuni snodi cruciali delle recenti iniziative messe in atto nel territorio della provincia di Napoli. Il focus, descritto nel volume con taglio etnografico, riguarda le esperienze locali delle cosiddette “conferenze di ambito”, da interpretare nel quadro dell’autonomia scolastica e del decentramento nella costruzione dell’offerta formativa, tra rimandi a vecchi e a “novi discorsi” di *governance*.

**Abstract:** In this issue the Reviews Section offers a path through education matters involving the theoretical and conceptual ground as well as the international policies level. *Between Meritocracy and Equity: a Debate (Re)Opened by Duru-Bellat and Dubet*, of Orazio Giancola, examines the recent contributions of the two well-known French sociologists to the overcoming of the classic meritocratic theory and the reinterpretation of fairness and equity in schools. Using the different perspectives offered by five important “observers”, (Ken Jones, Clyde Chitty, Stephen Ball, Stephen Ward e Christine Eden), the contribute of Mario Dutto, *Over 60 Years of Educational Policy in The United Kingdom. Red Threads of The Debate*, traces the main issues that have filled the British educational agenda. In particular, the author highlights the key role of those actors that helped to the production of british educational policies. On another field, the review of the book of David Kaiser, *Pedagogy and the Practice of Science: Historical and Contemporary Perspectives* (The MIT Press, 2005), signed by Assunta Viteritti, points out the great value of Kaiser’s contribute in considering the practice of science as the product of a pedagogical transmission from one to another generation of “experts”. Finally, Giovanna Barzanò discusses the book of Emiliano Grimaldi, *Discorsi e pratiche di governance della scuola. L’esperienza della Provincia di Napoli* (Franco Angeli, 2010). The attention is now to the italian context and to some crucial steps of local educational policies in Naples province area. These experiences are examined with an ethnographical approach in their connections both to old and new “discourses” of school governance.