

Tra conoscenze e competenze: integrazione o conflitto?

di *Luisa Ribolzi*

Abstract: Il dibattito sul tema delle competenze nasce alla fine del Novecento su pressione della organizzazioni internazionali, fra cui l'OECD, e in riferimento alla spendibilità delle credenziali educative sul mercato del lavoro, e viene incrementato dalle grandi analisi internazionali, come PISA e TIMMS, e dalla ricerca sulle competenze essenziali. Il conflitto fra didattica per competenze e tradizionale didattica per conoscenze costituisce in realtà un falso problema, in quanto si tratta piuttosto di capire quale sia la loro relazione, e come sia possibile rendere operativo il sapere appreso nella scuola o nell'università. In Italia il dibattito nasce relativamente tardi, e si colloca in una situazione fluida in cui da un lato manca una definizione condivisa dei termini, e dall'altro si avvia una riforma globale del sistema, in un contesto in cui le scuole autonome stentano a definire la loro mission in termini di competenze.

Keywords: Competenze, Conoscenze, Qualità, Equità, Progettazione

Abstract: Developments in society and economy require that educational systems equip young people with new skills and competencies, that are often referred to as ‘21st century skills and competencies’, to indicate that they are related to the needs of the emerging models of economic and social development. The origin of the debate is often attributed to international organizations as OECD, that developed two important initiatives: the Definition and Selection of Competencies (DeSeCo) Program, aimed to provide a framework that could guide the longer-term extension of assessments into new competency domains and the Programme for International Student Assessment (PISA). In Italy, pedagogical approach based on competencies is considered as opposed to the traditional ‘academic’ approach, and there are only few attempts to connect both. There is a lack of a common definition of ‘competencies’ and ‘competencies planning and assessment’. Furthermore, Italian school context is rapidly changing, because a system reform is starting and schools are still using their autonomy in a reduced way.

Keywords: Skills, Competencies, Quality, Equity, Educational planning.

Luisa Ribolzi, Docente di sociologia dell'educazione presso l'università di Genova. È stata membro di numerose commissioni ministeriali sulle riforme. È rappresentante dell'Italia presso il consiglio di amministrazione dell'OCSE CERI. È stata nominata nel consiglio direttivo dell'ANVUR.

Luisa.Ribolzi@unige.it