

Le politiche scolastiche e l'Output Driven Approach

di

Giorgio Allulli

Abstract: Negli ultimi anni ha preso consistenza nelle politiche scolastiche un approccio riformatore basato sul controllo dei risultati, con la finalità di introdurre un sistema di quasi-mercato. L'analisi della abbondante letteratura che è stata prodotta sull'impatto di queste politiche ne mostra punti di forza e aspetti critici. Da una parte emergono alcuni effetti di queste politiche sui risultati degli studenti, soprattutto nelle discipline scientifiche e matematiche, dall'altra vengono segnalati comportamenti opportunistici delle scuole e dei docenti, la compromissione di un atteggiamento cooperativo all'interno della scuola e la concentrazione dell'insegnamento sulle sole discipline oggetto del test. Questi elementi suggeriscono di mantenere un approccio molto accorto nell'utilizzare l'Output Driven Approach (ODA), facendo molta attenzione ai rischi evidenziati e valorizzandone gli elementi positivi (maggiore consapevolezza esterna e interna del rendimento delle scuole, possibilità di incentivarne l'impegno e di sostenere le scuole in difficoltà). Occorre superare un approccio volto a distribuire semplicisticamente premi e punizioni, così come atteggiamenti preconcepiuti, per utilizzare gli strumenti e le metodologie che si rifanno all'ODA come elementi del governo strategico del sistema scolastico, in grado di valorizzarne i punti di forza, di sostenerne le aree critiche e di promuovere la progressione professionale dei docenti integrando valutazioni quantitative e qualitative, nella consapevolezza della validità e dei limiti degli strumenti disponibili per valutare i risultati raggiunti.

Keywords: Valutazione, Controllo dei risultati, Governo della scuola, Scelta delle famiglie, Miglioramento della scuola.

Abstract: During the last years a policy approach output-based has been developed, to introduce a quasi-market system. The analysis of the copious literature that was produced on the impact of these policies shows their strengths and their critical issues. Faced with the impact, however limited, of these policies on student achievement, especially in math and science, they are reported the unbalanced teaching focus on the subjects assessed, the development of opportunistic behaviours between the schools and the teachers, the disruption of a cooperative attitude within the school. These elements suggest to maintain a careful approach when implementing the Output Driven Approach, paying strong attention to the risks identified and enhancing its positive elements (external and internal awareness of the school performances, capability to foster the commitment and to support schools in difficulty). They should be overcome simplistic approaches aimed at distributing rewards and punishments, as well as preconceived attitudes, to use instead the tools and methodologies that are based on oda as a component of the school system strategic management, capable of enhancing the strengths, supporting the critical areas and promoting the professional progression of teachers, integrating quantitative and qualitative assessments in the awareness of the validity and limitations of available instruments for appraising educational outcomes.

Keyword: Evaluation, Monitoring Performances, School Government, Parental Choice, School Improvement.